



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN



ECF4CLIM-hanke  
Koulutuksen tutkimuslaitos  
Jyväskylän yliopisto



MONIALAINEN YMPÄRISTÖ-  
JA KESTÄVYYSKASVATUKSEN  
TUTKIJAVERKOSTO



# Unelma kestävästä kasvatuksesta ja koulutuksesta

#kestävyyskasvatus

# Ohjelma

## 15:00 Opetusministerin tilaisuuden avaussanat.

**15:10 Kestävyykskasvatus ja vihreä siirtymä.** Opetushallitus kestävää tulevaisuutta rakentamassa. Kestävyykskasvatuksen kehittämishankkeen koordinaattori Helena Suomena, Opetushallitus.

## 15:25 Kansainvälisesti kohti kestävyttä kouluissa ja koulutuksessa.

Professori Hannu Heikkinen, tutkijatohtori Anna Lehtonen ja tutkijatohtori Niina Mykrä, Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos.  
– Kestävyyksosaamisen kehittämishanke ECF4CLIM. Tuloksia ”Unelma kestävästä koulusta” –työpajoista.  
– Johdatus työpajatyöskentelyyn.

## 15:45 Tauko & ohjeet etäryhmälle.

## 16.00–17.00 Työpajatyöskentelyä.

Keskustelu 1. Miten edistää kestävyttä organisaation eri tasoilla ja millaista osaamista siihen tarvitaan?

Näkökulmia Aalto yliopistosta ja Helsingin yliopistosta, Meeri Karvinen ja Noora Jaakkola (Aalto-yliopisto), Ilona Södervik ja Rami Ratvio (HELSUS).

Keskustelu 2. Kestävyyden edistäminen moniarvoisessa yhteiskunnassa.

Yliopistonlehtori Lili-Ann Wolff, Helsingin yliopisto

Keskustelu 3. Kestävyyksmuutoksen edistäminen ja systeeminen kyvykkyys.

Apulaisprofessori Ilkka Ratinen, Lapin yliopisto

Keskustelu 4. Monia näkökulmia tulevaisuuskasvatukseen: sopeutumisesta luovaan tulevaisuusajatteluun.

Tutkijatohtori Anna Lehtonen, Koulutuksen tutkimuslaitos, Jyväskylän yliopisto

## 17:00 Ryhmien alustajina toimineiden tutkijoiden kommentit ryhmien keskusteluista

## 17:30 Lopetus



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# **Kestävyyskasvatus ja vihreä siirtymä.**

## **Opetushallitus kestäväää tulevaisuutta rakentamassa.**

Kestävyyskasvatuksen kehittämishankkeen koordinaattori  
Helena Suomena, Opetushallitus.  
@OPH @hsuomela



# Taustat kansalliselle työlle

Ympäristö- ja koulutuspoliittiset asiakirjat nostavat ekologisen kestävyuden kasvatuksen ja koulutuksen tehtäväksi.

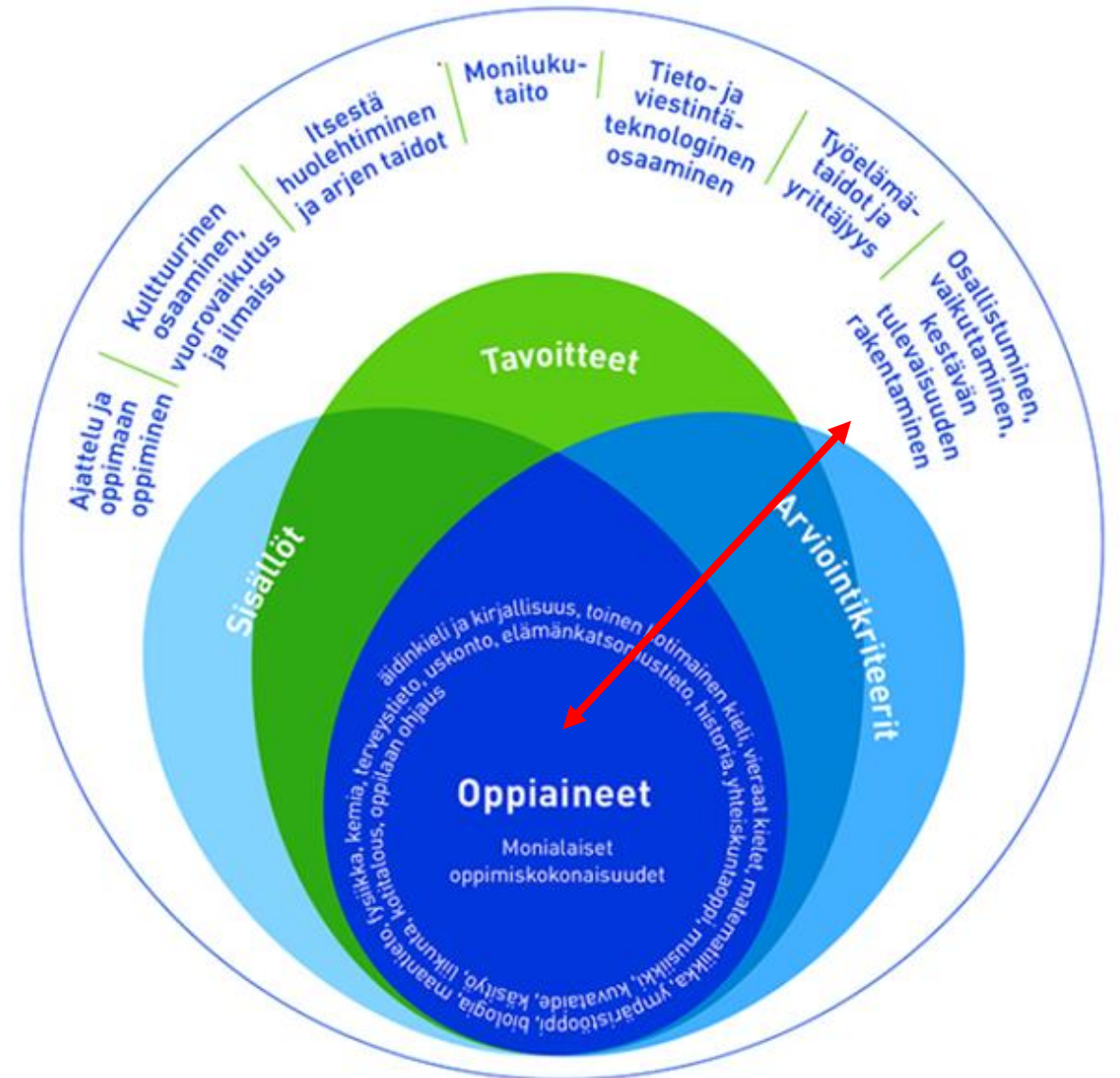
Opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalan v. 2020 kestävä kehityksen linjauksessa todetaan:

*"Opetus- ja kulttuuriministeriö kannustaa varhaiskasvatukseen ja koulutuksen järjestäjiä kestävä kehityksen näkökulmien integrointiin kasvatukseen ja koulutukseen."*



# Kasvatus-, opetussuunnitelmat ja tutkintojen perusteet

- Kestävä elämäntapa on kirjattu eri asteiden perusteiden arvopohjaan.
- Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa on tavoitteena rakentaa toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävä elämäntapaa.
- Laaja-alainen osaaminen, ammatillisten perustutkintojen yhteiset tutkinnon osat.
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet, oppiaineet.
- Tutkinnoittain määrittyvät ammatilliset tutkinnon osat ja ammattitaitovaatimukset.



# Opetushallituksen vastuullisuusraportoinnin kohteet:

4 HYVÄ KOULUTUS



Kaikille avoin, tasa-arvoinen ja laadukas koulutus sekä elinikäiset oppimismahdollisuudet »

**4.7.** Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki oppijat saavat kestäväen kehityksen edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot esimerkiksi kestävää kehitystä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuurin edistämistä, maailmankansalaisuutta, kulttuurien monimuotoisuuden sekä kulttuurin osuutta kestävässä kehityksessä arvostavan koulutuksen kautta.

8 IHMISARVOISTA TYÖTÄ JA TALOUSKASVUA



Kaikkia koskevan kestäväen talouskasvun, tuottavan työllisyyden sekä säällisten työpaikkojen edistäminen »

17 YHTEISTYÖ JA KUMPPANUUS



Kestäväen kehityksen toimeenpanon ja globaalien kumppanuuksien tukeminen

12 VASTUULLISTA KULUTTAMISTA



Kulutus- ja tuotantotapojen kestäväyden varmistaminen

**12.5** Vähentää vuoteen 2030 mennessä merkittävästi jätteiden syntymistä ennaltaehkäisyn, kierrätyksen ja uudelleenkäytön keinoin.

**12.8** Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kestävästä kehityksestä ja luontoa suosivista elämäntavoista ollaan tietoisia kaikkialla.

13 ILMASTOTEKOJA



Kiireellisesti toimiminen ilmastonmuutosta ja sen vaikutuksia vastaan »

**13.3** Parantaa ilmastonmuutoksen hidastamiseen, sopeutumiseen, vaikutusten lievittämiseen ja ennakkovaroitukseen liittyvää koulutusta, tietämyksen lisäämistä sekä kansalaisten ja instituutioiden valmiuksia.

# Opetushallituksen Agenda 2030-työryhmän vuoden 2022 painopisteitä

1. Varmistamme OPH:n osallistumisen Agenda2030-toimeenpanoon
  1. Kansallinen ja kansainvälinen yhteistyö
  2. Tuemme vaikuttavaa kestävyyskasvatusta ja -koulutusta ja kansainvälisessä koulutusyhteistyössä varhaiskasvatuksesta jatkuvaan oppimiseen (tuen tarpeet ja keinot)
2. Koordinoimme kestävän kehityksen toteuttamista viraston omissa käytännöissä
3. Osallistumme vastuullisuusraportoinnin valmisteluun

**Vaikutusteolla  
tarkoitamme  
Opetushallituksessa  
tärkeäksi priorisoitua  
työtä, jonka  
toteuttamiseen  
tarvitaan useampien  
yksiköiden  
asiantuntemusta ja  
työpanosta.**

# Opetushallituksen tehtävä on toimia koulutuspolitiikan toimeenpanossa ja koulutuksen kehittämisessä

Opetushallitus kehittää koulutusta, varhaiskasvatusta ja jatkuvaa oppimista sekä edistää kansainvälisyyttä.

Ekologisen kestävyys toimeenpanon toimia 2022 esimerkiksi:

- **Opetusalan kehitysyhteistyön osaamiskeskuksen toiminnan toimeenpano yhteistyössä ulkoministeriön kanssa.**
- **EU-ohjelmien toimeenpano, ympäristövastuullisuus tärkeänä painopisteenä**
  - **Erasmus+ -ohjelma**
- **Ammatillisen koulutuksen kestävä kehityksen ja vihreän siirtymän kehittämisohjelma.**
- **Kestävyyskasvatuksen kehittämishanke.**
- **Jatkuvana työnä monenlaista toimeenpanon tukea eri kouluasteiden perusteisiin.**





## Keskeiset keinot:

**OPH:**ta tarvitaan yhteiskunnallisena vaikuttajana, asiantuntijana, yhteistyön organisoijana.

**PERUSTEET:** Kestävän kehityksen vahvistaminen opetus-suunnitelmien ja tutkintojen perusteissa

**RAHOITUS:** Suuntaaminen kestävästä kehityksestä edistävien hankkeisiin

**PERUSKOULUTUS:** Pyrkimys vaikuttaa opettajakoulutuksen sisältöihin

**TAVOITTEET:** Kestävän kehityksen tavoitteiden laatiminen eri kasvatus- ja koulutusmuodoille

**KOULUTUS:** Täydennyskoulutuksen tarjoaminen kasvatus- ja koulutusalan johtajille

## Kaksivaiheinen tulevaisuuden luotaus

- Osallistujia noin 650, eri tehtävistä eri puolilta Suomea
- Kaksi paneelikerrosta eDelphi –alustalla
- Kuusi webinaaria ja nuorten oman webinaari

## Prosessissa käsiteltiin

- Toimintaympäristömme muutoksia
- Tulevaisuuden muutos- ja kehittämistarpeita
- Opetushallituksen vaikuttamismahdollisuuksia

## Tuloksena runsas kirjallinen aineisto

- Aineistoa hyödynnetty 2022 OPH:n toimintasuunnitelmassa
- Aineisto antaa myös eväitä pidemmälle ajalle
- Vaikuttamisen paikka –prosessin koonti: [SU](#) ja [SV](#)

# Agenda 2030 tavoite 4.7 (SDG 4): varmistaa, että kaikki oppijat hankkivat tarvittavat tiedot ja taidot edistää kestävästä kehityksestä.

Tämä tavoite nähdään kriittisenä tavoitteena, josta riippuu 16 muun tavoitteen toteutuminen (Euroopan komissio 2022)



# **Kestävyydenkasvatuksen kehittämishanke 2021-2023**



# Hankkeen tavoitteet

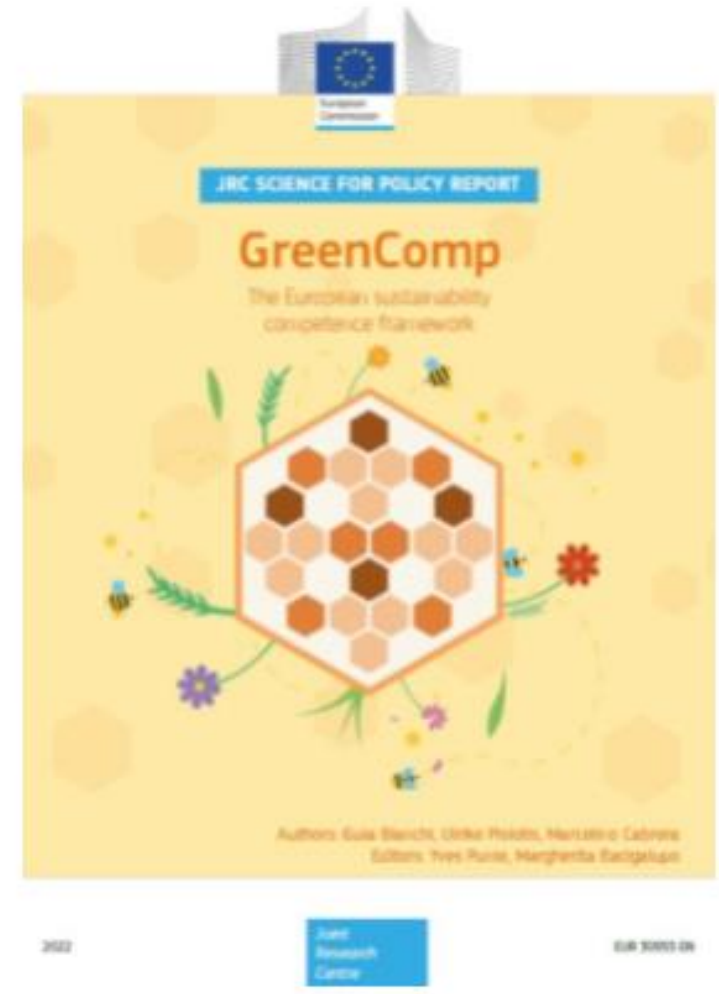
- 1. Selvitetään** miten opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä tulisi tukea muutoksessa kohti kestävyttä.
- 2. Selvitetään**, minkälaista tukea tarvitaan, jotta koko toimintaympäristö johtaminen ja toimintakulttuuri ovat osa kestävästä kehitystä.
- 3. Vahvistetaan** kestävyyskasvatuksen tietojen, taitojen ja toiminnan yhteen kokoamista, yhteistyötä ja yhteiskunnallista vaikuttavuutta.



Tavoitteena kestävä hyvinvointi

# Keskeistä

- Kasvatuksen ja koulutuksen vihreän siirtymän tukeminen.
  - Koulutuksen järjestäjille jaossa yhteensä 5 miljoonaa euroa.
- Tuodaan Eurooppalainen kestävän kehityksen osaamisen viitekehys (GreenComp) kasvatukseen ja koulutukseen.
  - EU:n ohjelmissa Green Deal ohjaa toimintaa ja sitä tukemaan on tehty GreenComp ja tulossa EU:n neuvoston suositus ympäristökestävyyttä koskevasta oppimisesta.
  - Tarjoaa yhteisen määritelmän siitä **mitä on kestävä kehitys** ja **mitä on kestävyysosaaminen**. Painopiste **ekologisessa kestävyysosaamisessa**.
  - Koostuu:
    - neljästä osaamiskokonaisuudesta
    - 12 osaamisalueesta
    - Kuvatut osaamiset: tiedot, taidot, asenteet



[JRC Publications Repository - GreenComp The European sustainability competence framework \(europa.eu\)](#)

# GREENCOMP



**Kestävyyssarvojen  
sisäistäminen ja  
ilmaiseminen**

**Kestävyyden  
reflektointi ja  
arvostaminen.**

**Oikeuden-  
mukaisuuden  
ymmärtäminen**

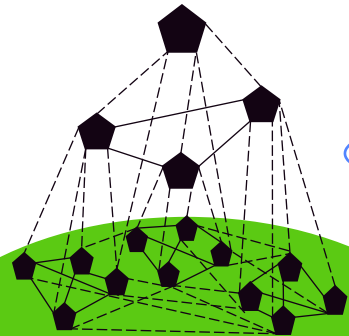
**Luonnon  
ymmärtäminen  
ja arvostaminen.**

**Systeminen  
ajattelu**

**Kriittinen  
ajattelu**

**Ongelman  
määrittely**

**Kestävän kehityksen  
kompleksisuuden  
omaksuminen**



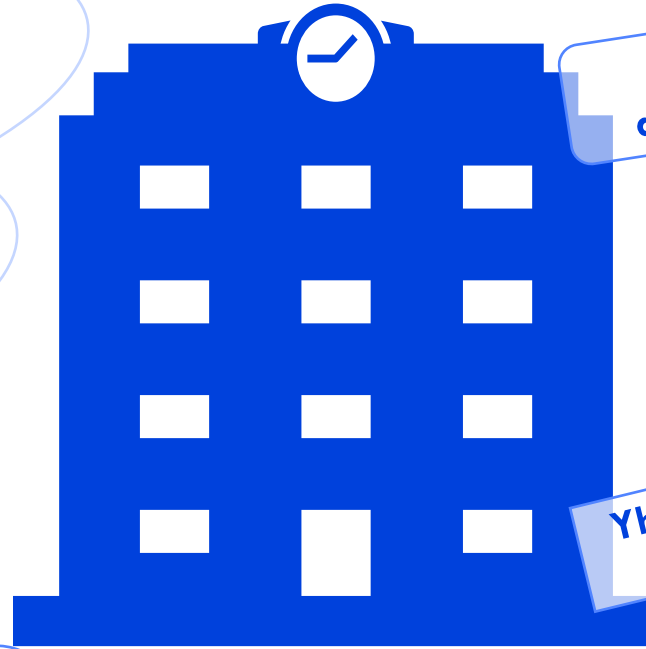
**Tulevaisuuden  
lukutaito**

**Sopeutumiskyky**

**Kokeileva  
ajattelutapa**



**Kestävän  
tulevaisuuden  
visiointi**



**Yhteiskunnallinen  
toiminta**

**Yhteisöllinen  
toiminta**

**Yksilön  
aloitteet**



**Toiminta kestävän  
kehityksen  
edistämiseksi**



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN



**Kiitos**

Helena Suomela  
helena.suomela@oph.fi  
Kestävyyskasvatuksen  
kehittämishankkeen koordinaattori  
@OPH @hsuomela





# Kestävyysosaaminen

Esitelmä seminaarissa

**Unelma kestävästä kasvatuksesta ja  
koulutuksesta**

Opetushallitus 31.3.2022

**Hannu L. T. Heikkinen**

Jyväskylän yliopisto

Koulutuksen tutkimuslaitos





Kuva: COLOURBOX, KUVANKÄSITTELY: HS

## Maailmanlopun merkit

Globaali talous ja kaupankäynti eivät estä maailmaa sotimasta eivätkä yhteiskuntia romahduksilta. Mitä vähemmän pystymme ymmärtämään, miten yhteiskunta toimii, sitä suuremmassa vaarassa olemme, tiivistää historian dosentti Risto Marjomaa.

 Tilaajille

Niclas Storås HS

8.3. 07:00 | Päivitetty 8.3. 17:38

## Sivilisaatioiden romahtaminen:

- yhteiskunnallinen eriarvoisuus
- pandemiat
- sodat
- + luontokato
- + ilmastonmuutos

- Risto Marjomaa, HS 8.3.2022



# ***Homo Sapiens***

***viisaus ihmisen  
ominaislaatuna***



# ***Homo Stultus***

***typeryys ihmisen  
ominaislaatuna?***

**Onko meillä  
toivoa?**



Kestävä  
toivo  
perustuu  
tietoon



# Tarvitsemme monenlaista tietoa:

- ekokriisi on luonnon kriisi  
⇒ luonnontieteellinen tieto
- kriisi on ihmisen aiheuttama  
⇒ ihmisen ja yhteiskunnan ymmärtäminen
- pohjimmiltaan kysymys on ihmisen suhteesta maailmaan  
⇒ filosofiset ja teologiset näkökulmat

- Risto Saarinen 2020

# Mikä annetaan lapselle nimeksi?

- **Ympäristökasvatus**
  - **Ilmastokasvatus**
  - **Globaalikasvatus**
  - **Kestävää tulevaisuutta tukeva pedagogiikka**
  - **Kasvatus planetaariseen kansalaisuuteen**
  - **Vihreän siirtymän osaamisen kehittäminen**
  - **Ekologinen sivistys, ekososiaalinen sivistys**
  - **Kriittinen luontokasvatus**
  - **Kasvatus planetaariseen hyvinvointiin**
  - **Kestävyysskasvatus**
- Environmental Education**
- Climate Education**
- Global Citizenship Education**
- Pedagogy for Sustainable Future**
- Education for Planetary Citizenship**
- Competence development for the green transition**
- Ecosocial Education / Bildung**
- Critical Nature Education**
- Planetary Wellbeing Education PWE**
- Education for Sustainability, EfS**
- => Sustainability Education**

Kestävyyskasvatus on kestävyysosaamisen kehittämistä

- **Kestävyyskasvatus**

**Education for Sustainability  
=> Sustainability Education**

- **Kestävyysosaaminen**

**Sustainability competences**

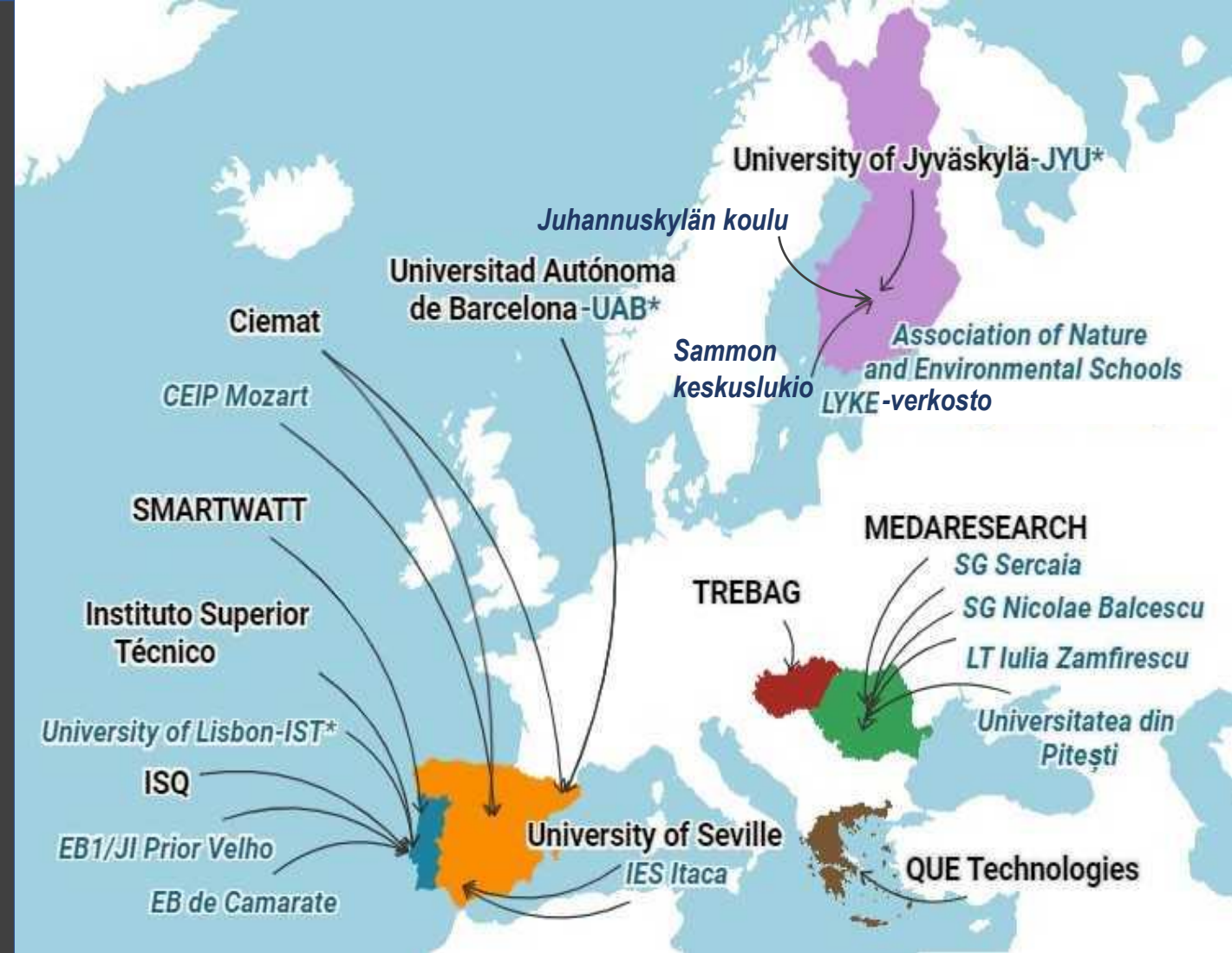




# ECF4CLIM

Tavoitteena on

- Kehittää kestävyyskasvatuksen käytäntöjä ja toimintakulttuuria yhdessä opiskelijoiden, opettajien ja muiden koulutuksen ja kasvatuksen toimijoiden kanssa
- Toimia ilmastonmuutoksen hillitsemiseksi ja kohti kestäväää kehitystä koulutuksessa
- Testata ja kehittää yhdessä Eurooppalaista kestävyysosaamisen viitekehystä (GreenComp)



Mukana on kouluja ja oppilaitoksia Espanjasta, Portugalista, Romaniasta ja Suomesta, sekä tutkimuslaitoksia näiden maiden lisäksi myös Kreikasta ja Unkarista.

Hanke on saanut rahoituksen EUn Horizon2020-tutkimus- ja kehittämisohjelmasta (päätös No 10103650)

# ELÄYTYMISMENETELMÄ

(Wallin, Koro-Ljungberg & Eskola 2019)

- **Kuvittele**, että työskentelet tai opiskelet koulussa, muussa oppilaitoksessa tai koulun kanssa, jossa kestävyyskasvatus toteutuu kuin painajaisessa tai unelmassa.
- **Keksikää** kaksi kuviteltua kertomusta, mitä näissä kouluissa tapahtuu?
- **Mikä** estää ja mahdollistaa kestävyyskasvatuksen?
- **Miksi?**



Photo archive of JYU

# ENSIVAIKUTELMA: MIKÄ ESTÄÄ KESTÄVYYSKASVATUSTA?



**KESTÄVYYS-  
ARVOT**

**KESTÄVYYDEN  
ARVOSTAMINEN**

Yksilökeskeisyys ja  
kapeakatseisuus

**OIKEUDEN-  
MUKAISUUS**

Muut asiat tärkeämpiä,  
ei keskustella

**LUONNON  
ARVOSTAMI-  
NEN**

Ei tietoa, ei kiinnostusta, ei  
koeta merkitykselliseksi

Puuttuu ymmärrys  
kokonaisuudesta

**SYSTEEMINEN  
YMMÄRRYS**

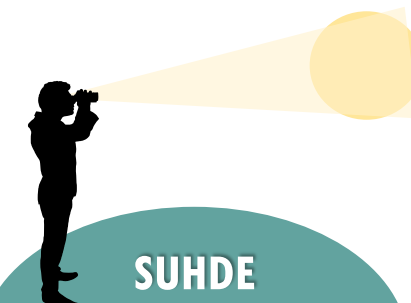
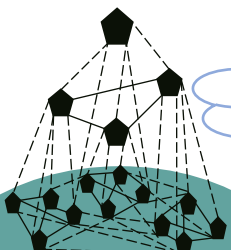
Keskittyminen  
yksittäisiin  
merkityksettömiin  
tekoihin

**KRIITTINEN  
AJATTELU**

Aloitteita  
ei kuunnella

**ONGELMAN  
MÄÄRITTELY**

**KOMPLEKSI-  
SUUS**



**SUHDE  
TULEVAISUUT-  
EEN**

Puuttuvat  
yhteiset visiot ja  
säännöt

**TULEVAISUUS-  
LUKUTAITO**

Yksilöiden  
syyttäminen,  
välinpitämättömyys,  
vihamielisyys.

**SOPEUTUMISKYKY**

**KOKEILEVA AJATTELU**

Yhteistyön,  
keskustelun ja  
yhteisöllisyyden  
puute

Aiheen  
politisoituminen

Ei investoida

Yksin  
työskentely

**YHTEISKUNNALLINEN  
TOIMINTA**

Ei johdon tukea  
tai resursseja

**YHTEISÖLLINEN  
TOIMINTA**

Utopistiset aloitteet,  
Kiire, kaikki jää kesken

**YKSILÖN  
ALOITTEET**



**TOIMINTA**

# ENSIVAIKUTELMA: MIKÄ MAHDOLLISTAA?



**KESTÄVYYS-  
ARVOT**

**KESTÄVYYDEN  
ARVOSTAMINEN**

Kestävyys-  
priorisointi

**OIKEUDEN-  
MUKAISUUS**

Arvojen  
selkiyttäminen

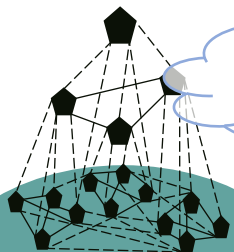
**LUONNON  
ARVOSTAMI-  
NEN**

Luonnon arvon  
vahvistaminen

Ymmärtää merkityksen  
ja osallisuuden

Yhteinen hyvä ja  
hyvinvointi

Dialogi,  
kuunteleminen ja  
osallistaminen,  
-> SITOUTUMINEN



**KOMPLEKSI-  
SUUS**

**SYSTEMINEN  
YMMÄRRYS**

**KRIITTINEN  
AJATTELU**

Keskeisten  
toimijoiden  
yhteistyö

**ONGELMAN  
MÄÄRITTELY**

Yhteinen  
ymmärrys ja  
selkeä visio

Positiivinen  
lähestymistapa

Yhdessä tekeminen  
Ilo, toivo ja  
innostuminen

Onnistumisen kokemukset

Ohjaavat strategiat

Ulkopuolinen tuki

Opitaan yhdessä

Selkeä vastuunjako ja  
yhteisölliset normit

**TULEVAISUUS-  
LUKUTAITO**

**SOPEUTUMISKYKY**

**KOKEILEVA AJATTELU**



**SUHDE  
TULEVAISUUT-  
EEN**

**YHTEISKUNNALLINEN  
TOIMINTA**

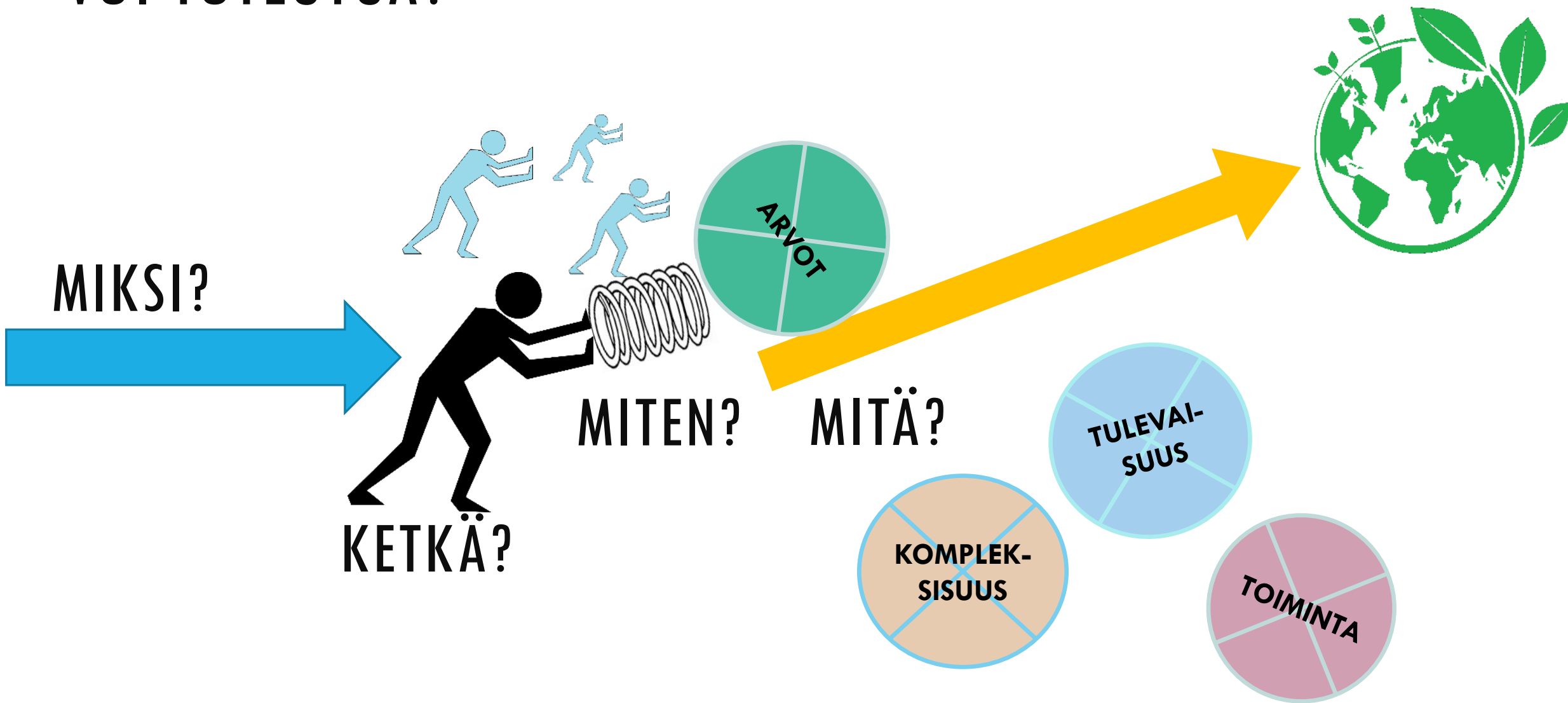
**YHTEISÖLLINEN  
TOIMINTA**

**YKSILÖN  
ALOITTEET**



**TOIMINTA**

# MITÄ TARVITAAN, ETTÄ UNELMA KESTÄVÄSTÄ KOULUSTA VOI TOTEUTUA?



# TEHTÄVÄ KESKUSTELULLE

Askelia kohti konkretiaa:

**Mitä tarvitaan, että unelma kestävästä kasvatuksesta ja koulutuksesta voi toteutua?**

Antakaa esimerkkejä,

- mitä tehdään?
- ketkä toimivat?
- miksi he motivoituvat toimimaan?
- minkä toimien kautta edetään?

## TEEMA A

*Miten edistää kestävyttä organisaation eri tasoilla ja millaista osaamista siihen tarvitaan?*

**16-16:30 RYHMÄ 1  
16:30-17 RYHMÄ 3**

## TEEMA B

*Kestävyiden edistäminen moniarvoisessa yhteiskunnassa*

**16-16:30 RYHMÄ 2  
16:30-17 RYHMÄ 1**

## TEEMA D

*Monia näkökulmia tulevaisuuskasvatukseen: sopeutumisesta luovaan tulevaisuusajatteluun*

**16-16:30 RYHMÄ 3  
16:30-17 ETÄRYHMÄT**

## TEEMA C

*Kestävyysmuutoksen edistäminen ja systeminen kyvykkyys*

**16-16:30 ETÄRYHMÄT  
16:30-17 RYHMÄ 2**



Photo archive of JYU

# EETTISYYS

- Keräämme ja tallennamme tietoa tutkimusta varten
- Syntynyt data on luottamuksellista ja anonyymia.
- Dataa käytetään kehitystyöhön ja akateemisiin käyttötarkoituksiin
- Osallistuminen työpajaan on vapaaehtoista.
- **Työpaja tallennetaan**
- Jos et ole vielä antanut **suostumusta tutkimukseen osallistumiseen**, teethän sen nyt:  
[https://www.edelphi.org/panel/anonymous\\_login.page?panellid=32244&queryId=53184](https://www.edelphi.org/panel/anonymous_login.page?panellid=32244&queryId=53184)



# MITÄ SEURAAVAKSI?

Olet tervetullut syventämään ajatuksia ja osallistumaan huhti-kesäkuussa verkkokeskusteluun kestävyysosaamisesta eDelphi-alustalla. Saat siihen henkilökohtaisen kutsun!

**KIITOS PANOKSESTASI KESTÄVYYSUNELMAN  
KONKRETISOIMISEEN!**

Opetushallitus

ECF4CLIM/ koulutuksen tutkimuslaitos

SIRENE-verkosto

